

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол №8
« 31 » мая 2023 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Л. М. Иванцова
Приказ №300 от 9 июня 2023 года

Учебный план

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2023-2024 учебный год

(извлечение из АООП ООО обучающихся с УО, ФГОС)

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2018 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика Родной язык и родная литература	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по</p>

		<p>содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
--	--	---

2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром</p>

		<p>живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
--	--	--

		<p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>

		<p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>

6	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p>
---	------------	--

7	Физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
---	---------------------	---

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
2. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
3. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

По решению педагогического совета 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на изучение родного языка и родной литературы с 5 по 9 классы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными).

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие

самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года до 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов Федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Письмом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2017 г. №ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ» определен механизм обеспечения учебниками учащихся с ОВЗ. Обучающиеся данной группы обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями:

Предмет / класс	5 класс	6 класс	7 класс
Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Т.В. Алышева Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева Чтение 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	И. М. Бгажнокова Чтение 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	А.К. Аксенова Чтение 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Письмо и развитие речи	Н. Г. Галунчикова Русский язык 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Н. Г. Галунчикова Русский язык 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Н. Г. Галунчикова Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Биология	Т.М. Лифанова Природоведение 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	А.И. Никишов Биология. Неживая природа 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	З.А. Клепинина Биология. Растения, бактерии, грибы 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
География		Т.М. Лифанова География 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Т. М. Лифанова География 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год

Предмет / класс	5 класс	6 класс	7 класс
История Отечества			Б. П. Пузанов История России 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Технология	Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год

Предмет / класс	8 класс	9 класс
Математика	В.В. Эк Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	В.В. Эк Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева Чтение 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	А.К. Аксенова Чтение 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Письмо и развитие речи	Н. Г. Галунчикова Русский язык 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Н. Г. Галунчикова Русский язык 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Биология	А.И. Никишов Биология. Животные 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Е.Н. Соломина Биология. Человек 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
География	Т.М. Лифанова География 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Т.М. Лифанова География 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год

	8 класс	9 класс
История Отечества	Б. П. Пузанов История России 8 класс Учебник для специальных (коррекционных)образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Б. П. Пузанов История России 9 класс Учебник для специальных (коррекционных)образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год
Технология	Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело 8 класс Учебник для специальных (коррекционных)образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год	Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело 9 класс Учебник для специальных (коррекционных)образовательных Учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2020 год

Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуется путём интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Название клуба, кружка, секции	Руководитель	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы
Общекультурное направление					
Кружок «Сувенир»	Папшева Г.А.	2	2	2	-
Изостудия «Палитра»	Коверзнева О.В.	2	2	-	-
Студия танца «Релеве»	Постолук Е.И.	2	2	2	-
Кружок «Обучение игре на гитаре»	Панов С.А.	-	-	-	2
Кружок «ВИА»	Бородинов Е.В.	-	-	-	2
Духовно-нравственное направление					
Вокальная студия «Народная песня»	Панов С.А.	2	2	-	-
Театральная студия	Воробьева А.Е.	2	2	2	2
Клуб «Экозори»	Малиновская О.А.	-	-	2	2
Спортивное направление					
«Мини-футбол»	Труфанова В.М.	2	2	2	2
«Волейбол»	Панежа О.Н.	2	2	2	2
«Шахматы»	Шляпова Е.М.	1	-	-	-
Социальное направление					
Клуб «Моя будущая профессия»	Кл. руководитель	1	1	1	1
«Цифровая журналистика»	Ткачев П.А.	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное направление					
Робототехника	Волчкевич М.В.	1	-	-	-
Мир 3D	Волчкевич М.В.	1	-	-	-
«Занимательный немецкий язык»	Курбанова О.А.	1	-	-	-
Кружок «Юный программист»	Волчкевич М.В.	-	1	1	-
«Немецкий язык»	Курбанова О.А.	-	1	1	-
Клуб любителей математики	Сухих М.В.	-	-	2	-
Клуб «Химия и общество»	Бенета А.Е.	-	-	-	2

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Языки речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	102	102	102	102	102	510
	Родной язык Родная литература	34	34	34	34	34	170
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История Отечества			68	68	68	204
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего		1320	1360	1428	1462	1462	7038