

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР  
в параллели 4-х классов  
(2022-2023 учебный год)**

**Русский язык**

от 05.06.2023 г.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

**Качественная оценка результатов ВПР**

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами

**Шкала перевода баллов в оценку**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по русскому языку,  
в % от числа участников**

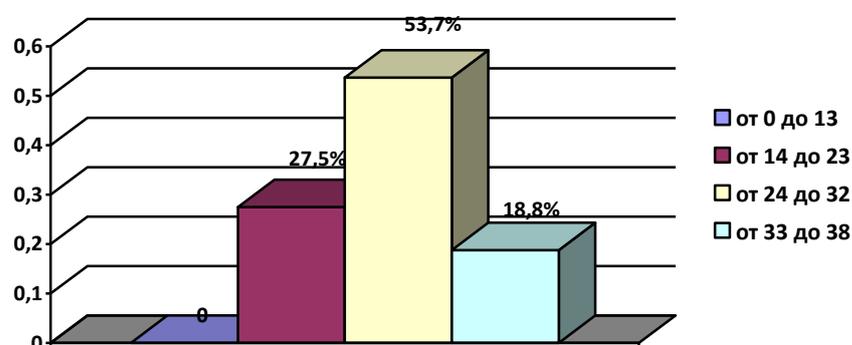
Таблица 1

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
4 «А»	29	4	20	5	0	100%	83%	3,97
4 «Б»	28	8	15	5	0	100%	82%	4,10

4 «В»	30	6	13	11	0	100%	63%	3,83
4 «Г»	17	3	13	1	0	100%	94%	4,12
4 «Д»	26	5	9	12	0	100%	54%	3,73
4 «Е»	19	2	10	7	0	100%	63%	3,74
<b>Всего</b>	<b>149</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>3,92</b>

В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Самый низкий результат – 14 баллов, самый высокий результат – 37 баллов.

**0-13 баллов:** это стабильная «тройка», заработанные этими обучающимися баллы часто формируются за счёт выполнения базовых заданий работы. Можно констатировать, что **такие обучающиеся отсутствуют.**

**14-23 баллов:** это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 27,5%.**

**24-32 баллов:** это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 53,7%.**

**33-38 баллов:** это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 18,8%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по русскому языку оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 «А»	24	83	3	10	2	7
4 «Б»	25	89,2	1	3,6	2	7,2
4 «В»	30	100	-	-	-	-

4 «Г»	15	88	2	12	-	-
4 «Д»	22	85	2	7,5	2	7,5
4 «Е»	16	84	1	5,5	2	11
<b>Всего</b>	132	89	9	6	8	5

Анализ веера ответов учеников 5-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

### Сравнение показателей по итогам 4-го класса и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	Итоги 4 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
4 «А»	79%	83%	3,93	3,97
4 «Б»	78,5%	82%	4,07	4,10
4 «В»	63%	63%	3,83	3,83
4 «Г»	88%	94%	4,0	4,12
4 «Д»	57,7%	54%	3,69	3,73
4 «Е»	57,9%	63%	3,68	3,74
<b>Всего</b>	<b>71%</b>	<b>72%</b>	<b>3,87</b>	<b>3,92</b>

### Содержательный анализ ВПР по русскому языку и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
<b>Часть 1</b>			
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	базовый	79,31
2	Умение распознавать однородные члены предложения	базовый	69,35
3	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	базовый	81,32
<b>Часть 2</b>			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	базовый	82,55
5	Умение классифицировать согласные звуки	базовый	93,29
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	базовый	58,05

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	базовый	76,96
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	базовый	84,23
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	базовый	78,52
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	базовый	61,07
11	Умение классифицировать слова по составу	базовый	77,85
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	повышенный	71,5
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	повышенный	58,9
14	Умение распознавать глаголы в предложении	базовый	89,26
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	базовый	47,3

Высокие результаты (от 70%) обучающиеся продемонстрировали по заданиям № 1-5, 7-9, 11,12,14.

*Следует отметить, что* серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 15. Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 4-х классов на уровне выше среднего.

## Математика

### Структура работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### Качественная оценка результатов ВПР

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

### Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

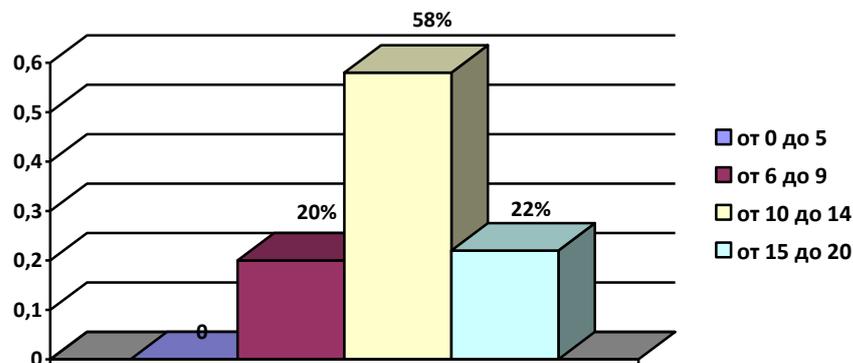
### Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по математике, в % от числа участников

*Таблица 1*

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
4 «А»	30	11	16	3	0	100%	90%	4,26
4 «Б»	31	4	22	5	0	100%	84%	3,96
4 «В»	30	6	16	8	0	100%	73%	3,93
4 «Г»	19	5	11	3	0	100%	84%	4,10
4 «Д»	27	6	16	5	0	100%	81%	4,0
4 «Е»	18	2	9	7	0	100%	61%	3,72
<b>Всего</b>	<b>155</b>	<b>34</b>	<b>90</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>3,99</b>

В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР.



Самый низкий результат – 7 баллов, самый высокий результат – 18 баллов.

**0-5 баллов:** это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

**6-9 баллов:** это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент почти 20%.**

**10-14 баллов:** это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 58%.**

**15-20 баллов:** это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 22%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 «А»	30	100	-	-	-	-
4 «Б»	29	93,5	2	6,5	-	-
4 «В»	28	93,3	2	6,7	-	-
4 «Г»	18	94,7	1	5,3	-	-
4 «Д»	26	96,3	1	3,4	-	-
4 «Е»	15	83,3	3	16,7	-	-
<b>Всего</b>	<b>155</b>	<b>94,2</b>	<b>9</b>	<b>2,52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Сравнение показателей по итогам 4 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	Итоги 4 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
5 «А»	90%	90%	4,26	4,26
5 «Б»	77,5%	84%	3,9	3,96
5 «В»	67%	73%	3,86	3,93
5 «Г»	84%	84%	4,05	4,10

5 «Д»	81%	81%	4,0	4,0
5 «Е»	44%	61%	3,56	3,72
<b>Всего</b>	<b>74%</b>	<b>80%</b>	<b>3,93</b>	<b>3,99</b>

Анализ веера ответов учеников 4-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

90,97	71,61	69,03	70,32	66,45	52,26	75,81	47,1	9,35
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------

### Содержательный анализ ВПР по математике и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	базовый	88,39
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	базовый	84,52
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	базовый	92,9
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	базовый	74,19
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	базовый	60,3
6.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	базовый	81,29
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	базовый	69,3
8.	Умение решать текстовые задачи	базовый	70,32
9.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	базовый	59,36
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	повышенный	75,81
11.	Овладение основами пространственного воображения	базовый	47,1
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	повышенный	9,35

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10.

*Следует отметить, что* серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданием № 12 повышенного уровня сложности.

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 4-х классов на уровне среднего.

## Окружающий мир

### Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

### Качественная оценка результатов ВПР

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

### Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

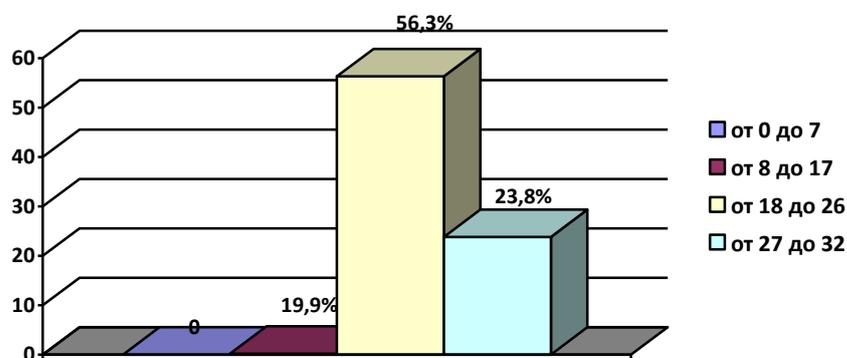
### Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по окружающему миру, в % от числа участников

Таблица 1

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
4 «А»	29	10	16	3	0	100%	90%	4,24
4 «Б»	32	6	20	6	0	100%	81%	4,0
4 «В»	32	7	15	10	0	100%	69%	3,9
4 «Г»	17	2	12	3	0	100%	82%	3,94
4 «Д»	27	6	18	3	0	100%	89%	4,1
4 «Е»	17	5	6	6	0	100%	65%	3,9
<b>Всего</b>	<b>154</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>4,0</b>

В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по окружающему миру.

В соответствии с полученными результатами шкала пересчёта наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Самый низкий результат – 8 баллов, самый высокий результат – 29 баллов.

**0-7 баллов:** это стабильная «двойка». **Таких обучающихся нет.**

**8-17 баллов:** это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 19,9%.**

**18-26 баллов:** это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся 56,3%.**

**27-32 баллов:** это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 23,8%.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по окружающему миру оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
4 «А»	28	97	1	3	-	-
4 «Б»	29	91	3	9	-	-
4 «В»	29	91	2	6	1	3
4 «Г»	16	94	1	6	-	-
4 «Д»	25	93	1	3,5	1	3,5
4 «Е»	15	88	1	6	1	6
<b>Всего</b>	123	92	9	6	3	2

### Сравнение показателей по итогам 4 класса и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	Итоги 4 класса	ВПР	Итоги 4 класса	ВПР
4 «А»	86%	90%	4,21	4,24
4 «Б»	72%	81%	3,9	4,0
4 «В»	62,5%	69%	3,9	3,9
4 «Г»	82%	82%	3,88	3,94
4 «Д»	92,6%	89%	4,1	4,1
4 «Е»	70,6%	65%	3,9	3,9
<b>Всего</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>	<b>3,98</b>	<b>4,0</b>

Анализ веера ответов учеников 4-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

### Содержательный анализ ВПР по окружающему миру

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения %
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	базовый	94,5

	анализировать изображения		
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	базовый	82
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	повышенный	80
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	базовый	76
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	базовый	91
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	повышенный	49
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	повышенный	78
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	базовый	70
9.	Сформированность уважительного	базовый	79

	отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	базовый	68

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1-5, 7- 9.

*Следует отметить, что* серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 10 2К3 базового уровня сложности и №6 повышенного уровня сложности.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 4-х классов на уровне среднего.

### **Информация об управленческих решениях по вопросам эффективной организации и корректировки образовательного процесса на уровне НОО**

Для эффективной организации образовательного процесса по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных весной 2023 года, был запланирован ряд мероприятий с принятием управленческих решений:

1. На производственном совещании от 19.05.2023, в присутствии директора, заместителей директора, руководитель школьного МО учителей начальных классов (Мочаловой А. В.) были рассмотрены результаты ВПР, проведенных весной 2023 года. Завучем были представлены аналитические справки о результатах ВПР в разрезе параллели 4-х классов, руководителем МО – аналитическая справка в разрезе каждого образовательного предмета.

На совещании было принято несколько решений:

1. Заместителю директора разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению показателей объективности проведения ВПР, а также план мероприятий по устранению дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР в 2023 году.

2. Руководителю МО провести заседания, на которых обсудить количественные и качественные показатели ВПР 2023 года, особое внимание уделить достижению планируемых результатов обучающимися

(в соответствии проверяемыми требованиями (умениями), в которых показатель составляет менее 50 %).

3. Учителям использовать в работе методические рекомендации ФИОКО - «Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования» (в ред. от 10.06.2022).

4. Классным руководителям продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями по организации и проведению ВПР в 2024 году.

2. В период с 20 по 26 мая руководителем МО были проведены заседания по актуализации способов достижения планируемых результатов ООП, на которых были предложены мероприятия по устранению дефицитов, выявленных по результатам ВПР 2023 года. Таким образом, было принято решение о включении в контрольно-измерительные материалы для проведения тематического и текущего контроля знаний по каждому образовательному предмету заданий на определенный навык.

<b>№</b>	<b>Образовательный предмет</b>	<b>Способ восполнения дефицита</b>
1.	Русский язык	При разработке контрольно – измерительных материалов, включено большее количество заданий на отработку умений фонетического и морфемного анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
2.	Математика	Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты» с учетом подходов и требований по формированию математической грамотности
3.	Окружающий мир	При разработке контрольно-измерительных материалов включено большее количество заданий на умение строить рассуждение и делать выводы.

3. Были оптимизированы методы обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Организовано дистанционное обучение обучающихся 1-4 классов на цифровой платформе Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

В 2023-2024 учебном году с целью организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса необходимо организовать 100% охват учителей и обучающихся на платформе «Сферум». ИКОП «Сферум» позволяет создавать и управлять учебными классами, вести информационный канал школы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, хранить документы и делиться ими, проводить онлайн-занятия, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

Справку составила заместитель директора

В. В. Вирич