

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР  
по физике в параллели 7-х классов  
(2022-2023 учебный год)**

от 08.06.2023 г.

**Структура работы**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности:

- 5 заданий базового уровня;
- 4 задания повышенного уровня;
- 2 задания высокого уровня сложности.

**Качественная оценка результатов ВПР**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за работу – 18.

Время выполнения – 45 минут.

**Шкала перевода баллов в оценку**

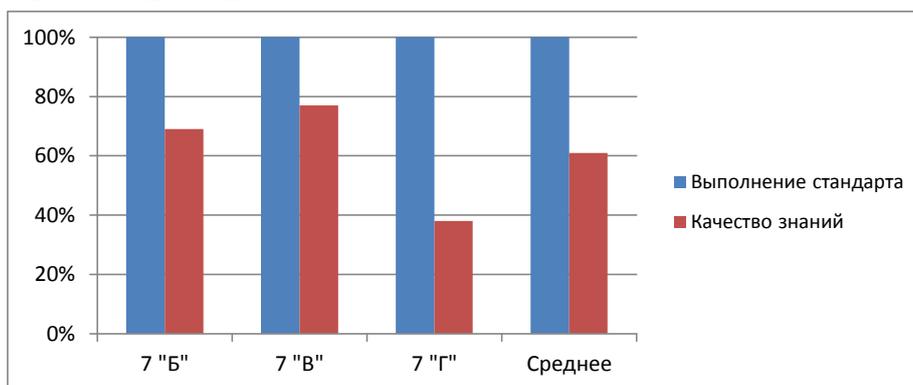
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–4	5–7	8–10	11-18

**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по физике,  
в % от числа участников**

Таблица 1

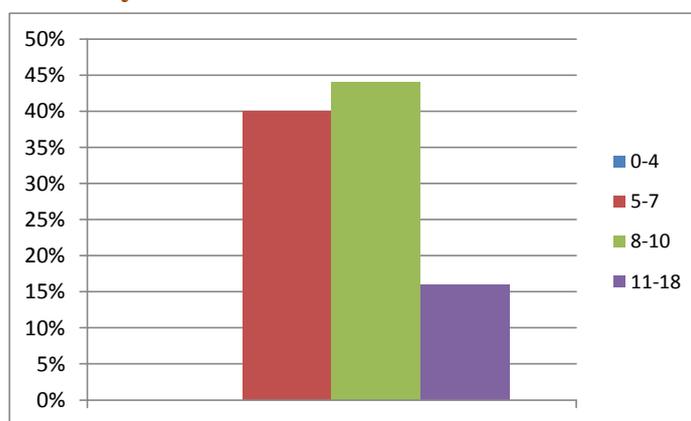
Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
7 «Б»	26	4 15%	14 54%	8 31%	-	100%	69%	3,85
7 «В»	26	9 35%	11 42%	6 23%	-	100%	77%	4,11
7 «Г»	29	-	11 38%	18 62%	-	100%	38%	3,38
<b>Всего</b>	<b>81</b>	<b>13 16,05%</b>	<b>36 44,44%</b>	<b>32 39,51%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>60,49%</b>	<b>3.78</b>

### Диаграмма распределения отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по физике.

### Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Из диаграммы видно, что распределение баллов близко к среднему. Самый низкий результат - 5, самый высокий результат - 14.

**0-4 баллов:** это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

**5-7 баллов:** это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки. **Таких обучающихся на данный момент 32.**

**8-10 баллов:** это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне; некоторые из них ближе к уровню «пятерки». **Таких обучающихся 36.**

**11-18 баллов:** это «пятерка»; такие обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 13.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по физике оказались ниже уровня ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
7 «Б»	24	92	-	-	2	8
7 «В»	22	85	3	12	1	3
7 «Г»	27	93	-	-	2	7
<b>Всего</b>	73	90,12	3	3,7	5	6,17

### Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	Третья четверть	ВПР	Третья четверть	ВПР
7 «Б»	77%	69%	4,10	3,85
7 «В»	79%	77%	4,00	4,11
7 «Г»	41%	38%	3,52	3,38
<b>Всего</b>	<b>66%</b>	<b>60,49%</b>	<b>3,87</b>	<b>3,78</b>

Анализ веера ответов учеников 7-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

### Содержательный анализ ВПР по физике и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	базовый	67	82,72
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них	базовый	53	65,43

	проявление изученных физических явлений или закономерностей и приме			
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	базовый	57	67,9
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	базовый	70	86,42
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	базовый	52	64,2
6.	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	повышенный	27	33,33
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	повышенный	42	52,47
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	повышенный	33	40,74
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	повышенный	36	44,44

	основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты..			
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).	высокий	13	16,05
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.	высокий	6	7,82

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 4.

*Следует отметить, что* серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 6, 8, 9, 10, 11 повышенного и высокого уровня сложности.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 7х классов на уровне среднего.