

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР
по истории в параллели 5-х классов
(2022-2023 учебный год)**

от 06.06.2023 г.

Структура работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за работу – 15.

Шкала перевода баллов в оценку

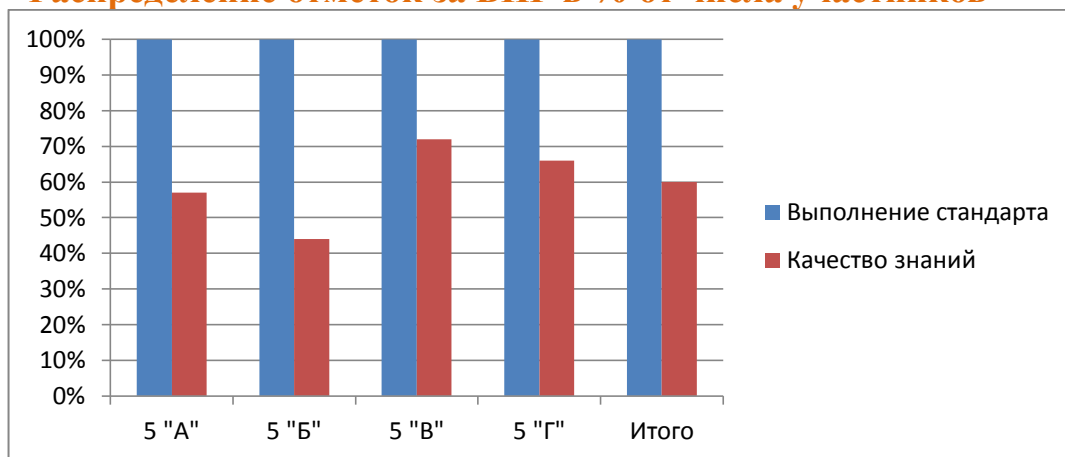
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–3	4-7	8-11	12-15

Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по истории в % от числа участников

Таблица 1

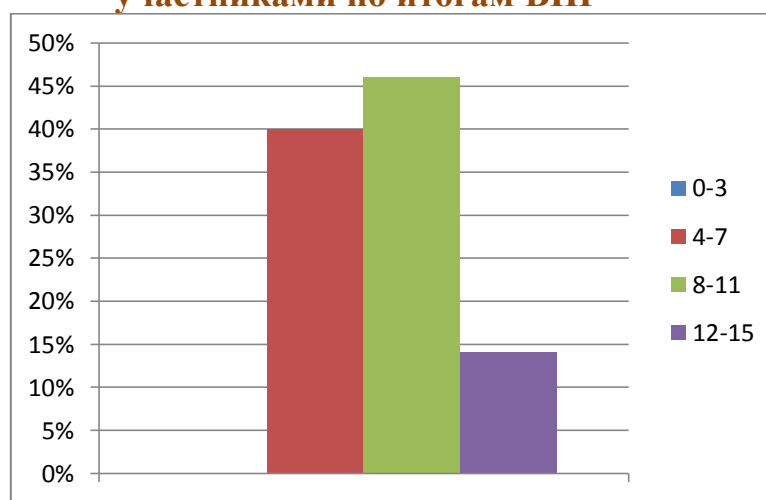
Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
5 «А»	30	3 10%	14 47%	13 43%	-	100%	57%	3,67
5 «Б»	29	1 3%	12 41%	16 56%	-	100%	44%	3,48
5 «В»	25	8 32%	10 40%	7 28%	-	100%	72%	4,04
5 «Г»	26	3 12%	14 54%	9 34%	-	100%	66%	3,77
Всего	110	15 13,64%	50 46,36%	45 40%	-	100%	60%	3,74

Распределение отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по истории.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Самый низкий результат – 4 балла, самый высокий результат – 14 баллов.

0-3 баллов: это стабильная «двойка». Такие обучающиеся на данный момент отсутствуют.

4-7 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 45.**

8-11 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся в 50.**

12-15 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 15.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по истории оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5 «А»	28	93	-	-	2	7
5 «Б»	27	90	1	3	2	7
5 «В»	22	88	1	4	2	8
5 «Г»	24	92	1	4	1	4
Всего	100	90,91	3	2,73	7	6,36

Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	предыдущая четверть	ВПР	предыдущая четверть	ВПР
5 «А»	56%	57%	3,76	3,67
5 «Б»	55%	44%	3,61	3,48
5 «В»	73%	72%	4,12	4,04
5 «Г»	61%	66%	3,73	3,77
Всего	61%	60%	3,81	3,74

Анализ веера ответов учеников 5-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по истории и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	базовый	99	90,45
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	базовый	99	90
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	базовый	52	46,67

4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	повышенный	50	44,55
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	базовый	97	88,18
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	повышенный	23	20,91
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	базовый	53	47,58

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 5.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 6 повышенного уровня сложности.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5-х классов на уровне выше среднего.