

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР
по истории в параллели 6-х классов
(2022-2023 учебный год)**

от 15.05.2023 г.

Структура работы

Работа состоит из 8 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Качественная оценка результатов ВПР

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Время выполнения – 45 минут.

Шкала перевода баллов в оценку

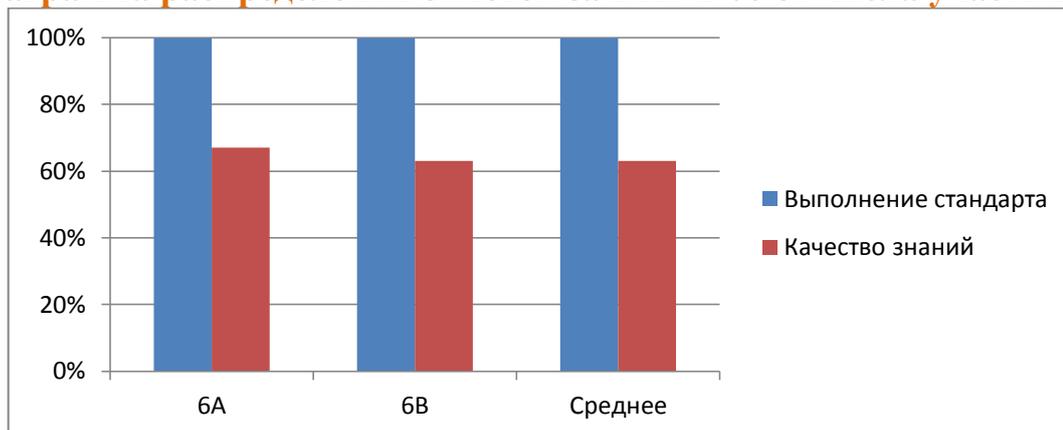
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0—3	4-8	9-12	13-16

Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по истории в % от числа участников

Таблица 1

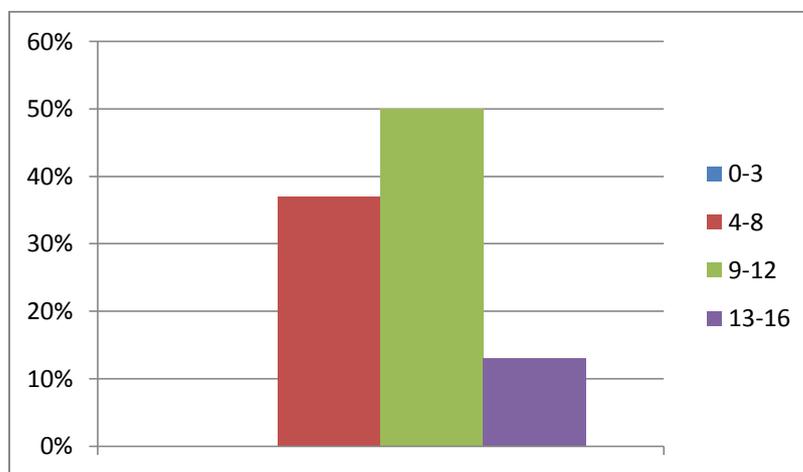
Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
6 «А»	24	4 17%	12 50%	8 33%	-	100%	67%	3,83
6 «В»	30	3 10%	16 53,3%	11 36,7%	-	100%	63,3%	3,73
Всего	54	7 12,96%	28 50%	19 37,04%	-	100%	62,96%	3,78

Диаграмма распределения отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по истории.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Из диаграммы видно, что распределение баллов близко к среднему. Самый низкий результат – 4 балла, самый высокий результат – 15 баллов.

0-3 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **13 обучающихся** не владеют опорными знаниями и умениями.

4-8 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения несколько превосходят уровень обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 19.**

9-12 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне; некоторые из них ближе к уровню «пятерки». **Таких обучающихся 28.**

13-16 баллов: это «пятерка», эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 7.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по истории оказались на уровне ожидания.

Таблица 6

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
6 «А»	21	87,6	2	8,3	1	4,1
6 «В»	27	90	2	7	1	3
Всего	48	88,89	4	7,41	2	3,70

Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 7

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	Итоги 3 четверти	ВПР	Итоги 3 четверти	ВПР
6 «А»	61%	67%	3,71	3,83
6 «В»	65%	63,3%	3,71	3,73
Всего	63%	62,96%	3,71	3,78

Анализ веера ответов учеников 7-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по истории и процент верных ответов

Таблица 8

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	базовый	37	68,52%
2.	Смысловое чтение	базовый	36	66,67%
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	базовый	24	45,06%

	учебной и познавательной деятельности			
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	повышенный	16	30,25%
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	базовый	45	83,33%
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	базовый	52	96,30%
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	базовый	41	75,93%
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и	базовый	29	54,32%

	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России			
--	--	--	--	--

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 5, 6, 7.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 3 и 4 – базового и повышенного уровня сложности.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 6-х классов на уровне ниже среднего.