

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР
по истории в параллели 7-х классов
(2022-2023 учебный год)**

от 07.06.2023 г.

Структура работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

По уровню сложности:

- 7 базового уровня сложности;
- 4 повышенного уровня сложности;
- 1 высокого уровня сложности.

Качественная оценка результатов ВПР

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17

Время выполнения – 60 минут.

Шкала перевода баллов в оценку

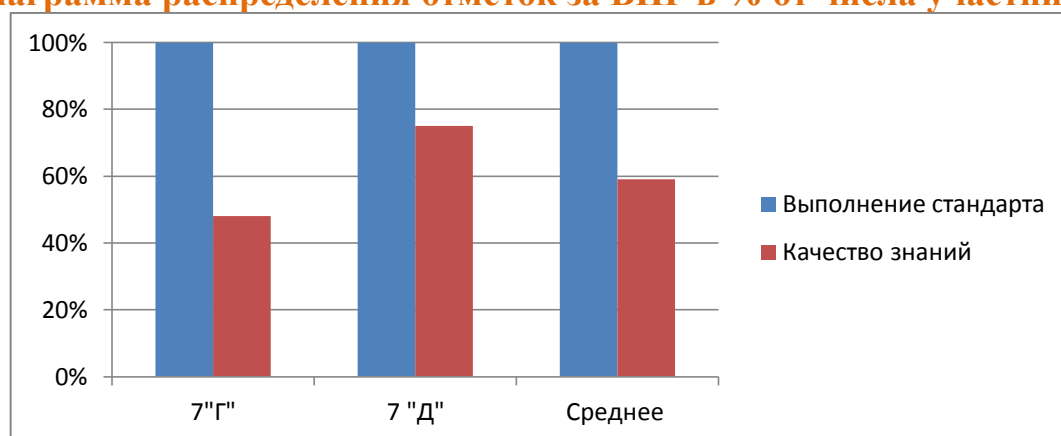
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0—4	5-9	10-13	14-17

Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по истории в % от числа участников

Таблица 1

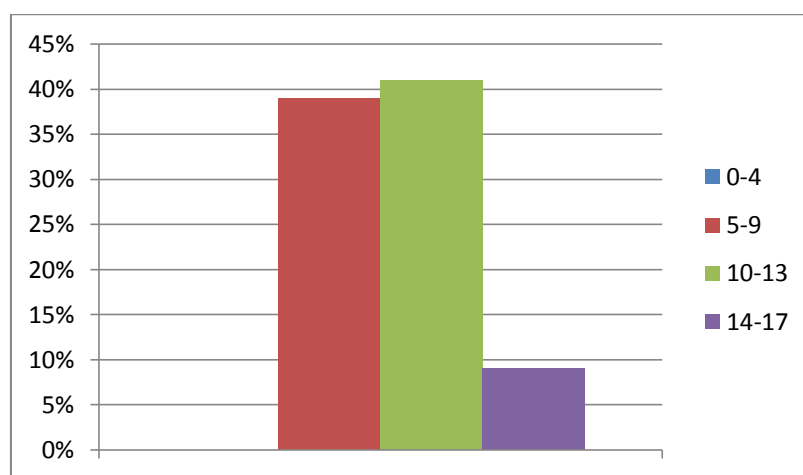
Класс	Количество обучающихся	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
7 «Г»	25	6 24%	6 24%	13 52%	-	100%	48%	3,72
7 «Д»	16	2 12,5%	10 62,5%	4 25%	-	100%	75%	3,88
Всего	41	8 19,5%	16 41,46%	17 39,02%	-	100%	61%	3,80

Диаграмма распределения отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по истории.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Из диаграммы видно, что распределение баллов близко к среднему. Самый низкий результат – 5 баллов, самый высокий результат – 15 баллов.

0-4 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

5-9 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения несколько превосходят уровень обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 17.**

10-13 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне; некоторые из них ближе к уровню «пятерки». **Таких обучающихся 16.**

14-17 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся уверенно владеют формально-оперативным аппаратом, способны к интеграции знаний из различных тем. **Таких обучающихся 18.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
7 «Г»	22	90	2	6	1	4
7 «Д»	14	88	1	6	1	6
Всего	36	87,8	3	7,32	2	4,88

Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	предыдущая четверть	ВПР	предыдущая четверть	ВПР
7 «Г»	48%	48%	3,74	3,72
7 «Д»	59%	75%	3,81	3,88
Всего	54%	61%	3,78	3,80

Анализ веера ответов учеников 7-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по истории и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	базовый	25	62,2

2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	базовый	19	46,34
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	базовый	11	26,83
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	базовый	12	29,27
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	базовый	26	63,41
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	базовый	37	90,24
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	повышенный	34	82,93
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	повышенный	12	29,27
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к	базовый	34	82,93

	оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			
--	---	--	--	--

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам №6, 7, 9.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 3, 4, 8.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 7-х классов на уровне среднего.