

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР  
по математике в параллели 5-х классов  
(2022-2023 учебный год)**

от 21.05.2023 г.

**Структура работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

**Качественная оценка результатов ВПР**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за работу – 15.

**Шкала перевода баллов в оценку**

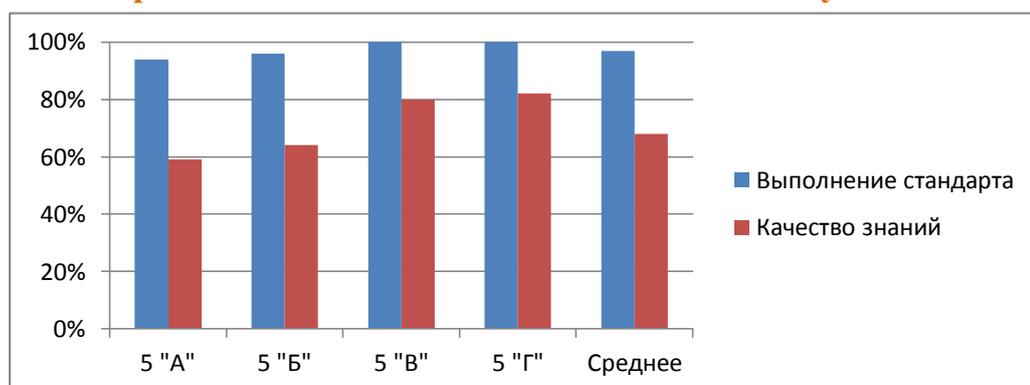
|         |     |     |      |       |
|---------|-----|-----|------|-------|
| Отметка | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Баллы   | 0–4 | 5-8 | 9-12 | 13–15 |

**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по математике в %  
от числа участников**

Таблица 1

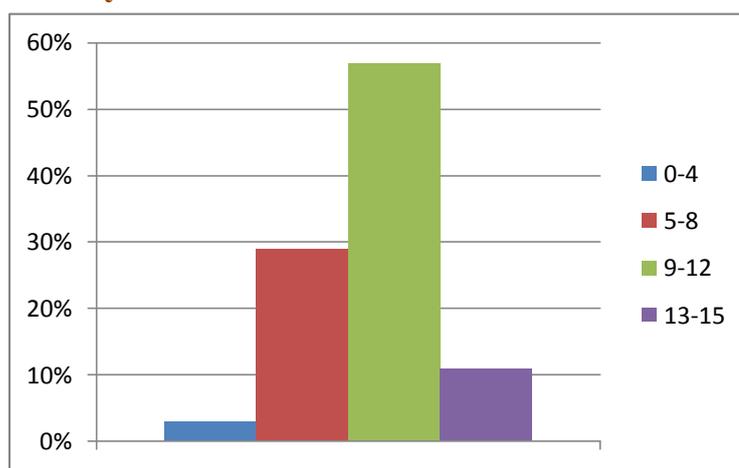
| Класс        | Количество обучающихся, выполнявших работу | Оценки               |                      |                      |                    | Выполнение стандарта | Качество знаний | Средний балл |
|--------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------|--------------|
|              |  | 5 %                  | 4 %                  | 3 %                  | 2 %                |                      |                 |              |
| 5 «А»        | 32   | 3<br>9%              | 16<br>50%            | 11<br>34,2%          | 2<br>6,3%          | 93,7%                | 59%             | 3,81         |
| 5 «Б»        | 25   | 1<br>4%              | 15<br>60%            | 8<br>32%             | 1<br>4%            | 96%                  | 64%             | 3,60         |
| 5 «В»        | 25   | 4<br>16%             | 16<br>64%            | 5<br>20%             | -                  | 100%                 | 80%             | 3,80         |
| 5 «Г»        | 27   | 4<br>15%             | 18<br>67%            | 5<br>18%             | -                  | 100%                 | 82%             | 3,96         |
| <b>Всего</b> | <b>109</b>                                 | <b>12<br/>11,01%</b> | <b>65<br/>56,88%</b> | <b>29<br/>29,36%</b> | <b>3<br/>2,75%</b> | <b>97,25%</b>        | <b>67,89%</b>   | <b>3,66</b>  |

### Распределение отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **97%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

### Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Самый низкий результат – 2 балла, самый высокий результат – 14 баллов.

**0-4 баллов:** это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **3 обучающихся** не владеют опорными знаниями и умениями.

**5-8 баллов:** это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 29.**

**9-12 баллов:** это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся в 65.**

**13-15 баллов:** это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 12.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

| класс        | подтвердили<br>оценку за первое<br>полугодие |       | повысили |      | понижили |      |
|--------------|--|-------|----------|------|----------|------|
|              | КОЛ-ВО                                       | %     | КОЛ-ВО   | %    | КОЛ-ВО   | %    |
| 5 «А»        | 28   | 88    | 2        | 6    | 2        | 6    |
| 5 «Б»        | 22   | 88    | -        | -    | 3        | 12   |
| 5 «В»        | 21   | 84    | 2        | 8    | 2        | 8    |
| 5 «Г»        | 26   | 96    | 1        | 4    | -        | -    |
| <b>Всего</b> | 97   | 88,99 | 5        | 4,59 | 7        | 6,42 |

### Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 3

| Класс        | Качество знаний        |               | Средний балл           |             |
|--------------|------------------------|---------------|------------------------|-------------|
|              | предыдущая<br>четверть | ВПР           | предыдущая<br>четверть | ВПР         |
| 5 «А»        | 50%                    | 59%           | 3,59                   | 3,66        |
| 5 «Б»        | 71%                    | 64%           | 3,81                   | 3,60        |
| 5 «В»        | 73%                    | 80%           | 3,92                   | 3,80        |
| 5 «Г»        | 67%                    | 82%           | 3,85                   | 3,96        |
| <b>Всего</b> | <b>65%</b>             | <b>67,89%</b> | <b>3,79</b>            | <b>3,66</b> |

Анализ веера ответов учеников 5-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

### Содержательный анализ ВПР по математике и процент верных ответов

Таблица 4

| №  | Проверяемое знание/умение   | Уровень сложности | Результат выполнения |       |
|----|---|-------------------|----------------------|-------|
|    |   |                   | Кол-во               | %     |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  | базовый           | 69                   | 63,3  |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | базовый           | 85                   | 77,98 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | базовый           | 58                   | 53,21 |
| 4. | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  | базовый           | 89                   | 81,65 |

|     |  |            |     |        |
|-----|--|------------|-----|--------|
| 5.  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  | базовый    | 81  | 74,31  |
| 6.  | Овладение навыками письменных вычислений   | базовый    | 70  | 64,22  |
| 7.  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.                                     | повышенный | 35  | 32,11  |
| 8.  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  | базовый    | 108 | 99,08  |
| 9.  | Развитие пространственных представлений  | базовый    | 87  | 79,82  |
| 10. | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин<br>10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | повышенный | 53  | 48,63% |

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 2, 4, 5, 8, 9.

*Следует отметить, что* серьезные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 7 и 10 повышенного уровня сложности.

Эти задания рассчитаны на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5-х классов на уровне среднего.