

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР
по математике в параллели 6-х классов
(2022-2023 учебный год)**

от 18.05.2023 г.

Структура работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности:

- 6 базового уровня сложности;
- 6 повышенного уровня сложности;
- 1 высокого уровня сложности.

Качественная оценка результатов ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1—8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за работу – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Шкала перевода баллов в оценку

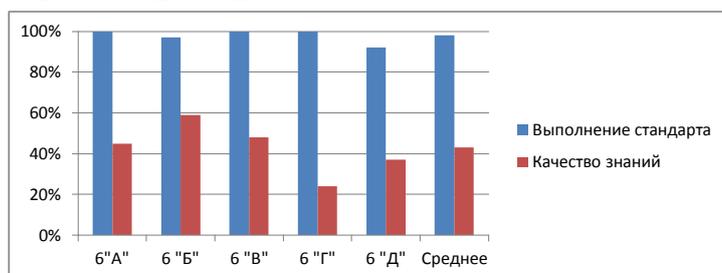
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по математике в %
от числа участников**

Таблица 1

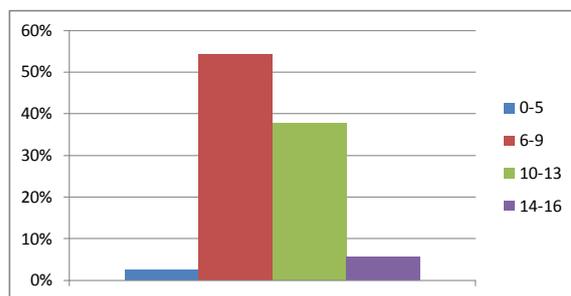
Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
6 «А»	22	2 9%	8 36%	12 55%	-	100%	45%	3,45
6 «Б»	29	2 7%	15 52%	11 39%	1 3%	97%	59%	3,59
6 «В»	27	1 4%	12 44%	14 52%	-	100%	48%	3,48
6 «Г»	25	1 4%	5 20%	19 76%	-	100%	24%	3,32
6 «Д»	24	2 8%	7 29%	13 55%	2 8%	92%	37%	3,38
Всего	127	8 5,51%	47 37,8%	69 54,33%	3 2,36%	97,64%	43,31%	3,44

Диаграмма распределения отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **97,64%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Из диаграммы видно, что распределение баллов близко к среднему. Самый низкий результат – 3 балла, самый высокий результат – 15 баллов.

0-5 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **3 обучающихся** не владеют опорными знаниями и умениями.

6-9 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения несколько превосходят уровень обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 69.**

10-13 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне; некоторые из них ближе к уровню «пятерки». **Таких обучающихся 47.**

14-16 баллов: это «пятерка» с высоким общим баллом; эти обучающиеся уверенно владеют формально-оперативным аппаратом, способны к интеграции знаний из различных тем. **Таких обучающихся 8.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по математике оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
6 «А»	19	86	2	9	1	5
6 «Б»	25	86	2	7	2	7
6 «В»	24	89	1	4	2	7
6 «Г»	23	92	1	4	1	4
6 «Д»	22	92	-	-	2	8
Всего	111	87,4	6	4,72	10	7,87

Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	предыдущая четверть	ВПР	предыдущая четверть	ВПР
6 «А»	36%	45%	3,39	3,45
6 «Б»	77%	59%	3,97	3,59
6 «В»	48%	48%	3,52	3,48
6 «Г»	17%	24%	3,21	3,32
6 «Д»	40%	37%	3,47	3,38
Всего	42%	43,31%	3,5	3,44

Анализ веера ответов учеников 6-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по математике и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	базовый	116	90,55
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	базовый	100	78,74
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	базовый	61	48,03
4.	Развитие представлений о	базовый	91	72,44

	числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел			
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	базовый	99	77,95
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	базовый	119	94,49
7.	Овладение символьным языком алгебры	повышенный	95	74,8
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	повышенный	104	81,89
9.	Овладение навыками письменных вычислений	повышенный	36	28,35
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	повышенный	105	83,46
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	повышенный	28	22,44
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	повышенный	77	61,42
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	высокий	8	6,3

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

Следует отметить, что серьёзные затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 9, 11, 13 – повышенного и высокого уровня сложности. Тематика данных заданий предполагает умение приводить доказательства математических задач.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 6-х классов на уровне среднего.