

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР
по русскому языку в параллели 5-х классов
(2022-2023 учебный год)**

от 18.05.2023 г.

Структура работы

Всего заданий – 12; из них по типу заданий: в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Общее время выполнения работы – 1 час (60 минут).

Качественная оценка результатов ВПР

В выполнении данной работы приняли участие 134 ученика.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.
Максимальный первичный балл за работу – 45.

Шкала перевода баллов в оценку

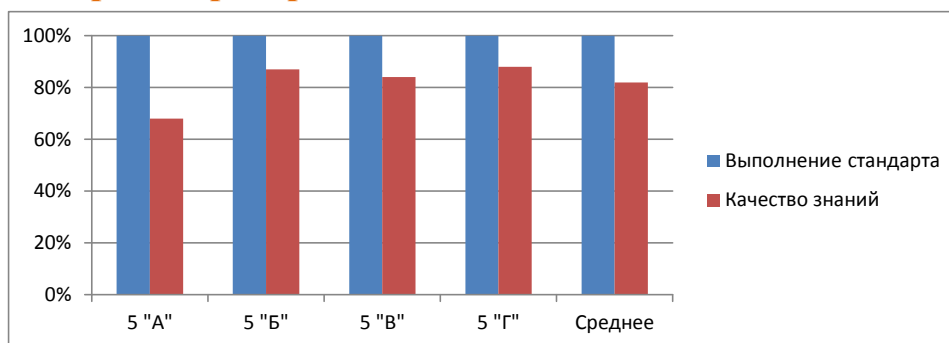
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

**Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по русскому языку в
% от числа участников**

Таблица 1

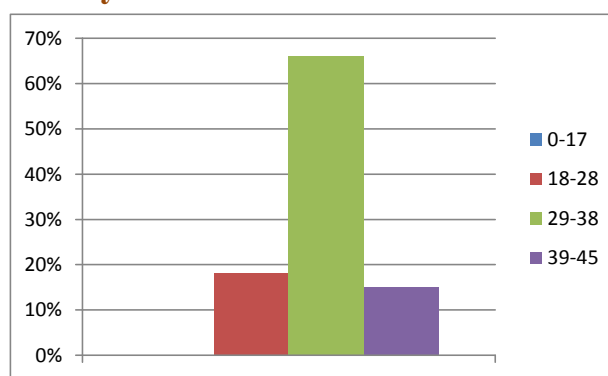
Класс	Количество обучающихся	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
5 «А»	31	3 10%	18 58%	10 32%	-	100%	68%	3,77
5 «Б»	22	1 5%	18 82%	3 13%	-	100%	87%	3,91
5 «В»	25	5 20%	16 64%	4 16%	-	100%	84%	3,84
5 «Г»	25	7 28%	15 60%	3 12%	-	100%	88%	4,16
Всего	103	16 15,53%	67 66,02%	20 18,45%	-	100%	81,55%	3,92

Диаграмма распределения отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Самый низкий результат – 18 баллов, самый высокий результат – 43 балла.

0-17 баллов: это стабильная «тройка», заработанные этими обучающимися баллы часто формируются за счёт выполнения базовых заданий работы. Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

18-28 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют устойчивые знания на уровне базовой подготовки; они владеют основными понятиями, их формально-оперативные умения на уровне обязательных требований. **Таких обучающихся на данный момент 20.**

29-38 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне». **Таких обучающихся в 67.**

39-45 баллов: это «пятерка»; эти обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 16.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по русскому языку оказались на уровне ожидания.

Таблица 2

класс	подтвердили оценку за третью четверть		повысили		понижили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 «А»	30	97	1	3-	-	-
5 «Б»	21	95	1	5	-	-
5 «В»	22	88	3	12	-	-
5 «Г»	25	100	-	-	-	-
Всего	98	95,15	5	4,85	-	-

Анализ веера ответов учеников 5-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 3

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	третья четверть	ВПР	третья четверть	ВПР
5 «А»	68%	68%	3,82	3,77
5 «Б»	68%	87%	3,71	3,91
5 «В»	73%	84%	3,92	3,84
5 «Г»	88%	88%	4,18	4,16
Всего	74%	81,55%	3,91	3,92

Содержательный анализ ВПР по русскому языку и процент верных ответов

Таблица 4

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	базовый	79	77
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	базовый	71	69

3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	базовый	91	88
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	базовый	78	76
5-12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	базовый	77	75

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по заданиям № 1, 3, 4, 11, 12.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его

лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Следует отметить, что затруднения возникли у обучающихся с заданиями № 9, 10.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 5-х классов на уровне выше среднего.