

**Информационно-анализирующая справка о результатах ВПР
по русскому языку в параллели 7-х классов
(2022-2023 учебный год)**

от 08.06.2023 г.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Качественная оценка результатов ВПР

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения – 90 минут.

Шкала перевода баллов в оценку

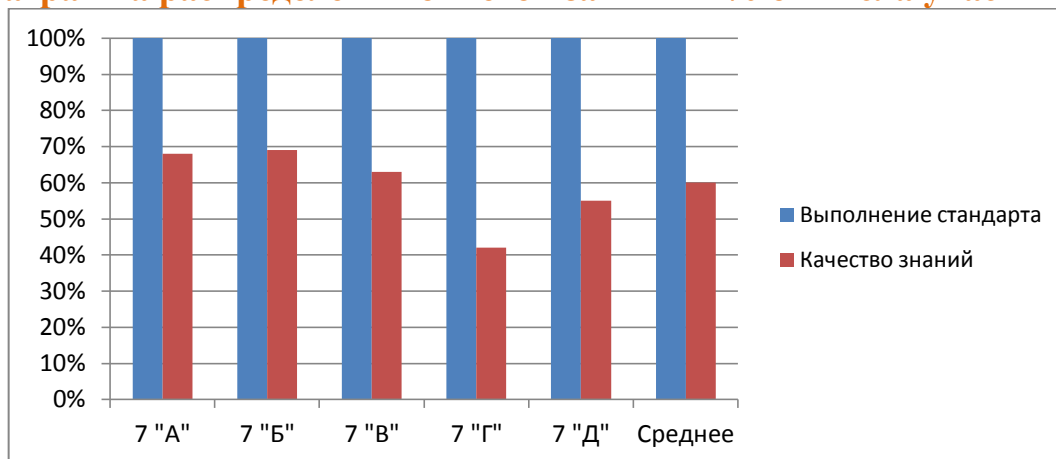
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0—21	22-31	32-41	42-47

Сравнительные данные о распределении отметок за ВПР по русскому языку в % от числа участников

Таблица 1

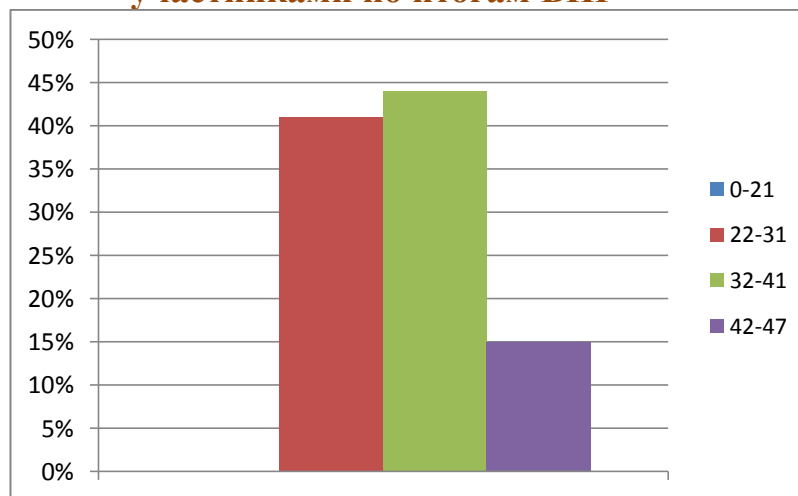
Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение стандарта	Качество знаний	Средний балл
		5 %	4 %	3 %	2 %			
7 «А»	22	6 27%	9 41%	7 32%	-	100%	68%	3,95
7 «Б»	29	2 7%	18 62%	9 31%	-	100%	69%	3,76
7 «В»	30	7 23%	12 40%	11 37%	-	100%	63%	3,87
7 «Г»	26	1 4%	10 38%	15 58%	-	100%	42%	3,46
7 «Д»	20	2 10%	9 45%	9 45%	-	100%	55%	3,65
Всего	127	18 14,96%	58 44,09%	51 40,94%	-	100%	60%	3,74

Диаграмма распределения отметок за ВПР в % от числа участников



В соответствии с установленными критериями достижений **100%** обучающихся, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку.

Наглядное представление о распределении первичных баллов, набранных участниками по итогам ВПР



Из диаграммы видно, что распределение баллов близко к среднему. Самый низкий результат - 22, самый высокий результат - 47.

0-21 баллов: это стабильная «двойка». Можно констатировать, что **таких обучающихся нет.**

22-31 баллов: это «тройка»; школьники, получившие эти баллы, имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки. **Таких обучающихся на данный момент 51.**

32-41 баллов: это «четвёрка», обучающиеся, получившие эти баллы, не только уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны работать на повышенном уровне; некоторые из них ближе к уровню «пятерки». **Таких обучающихся 58.**

42-47 баллов: это «пятерка»; такие обучающиеся свободно и быстро справляются с заданиями базового уровня. **Таких обучающихся 18.**

В целом полученные результаты выполнения обучающимися проверочной работы по русскому языку оказались на уровне ожидания.

Таблица 6

класс	подтвердили оценку за первое полугодие		повысили		понижили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 «А»	20	84	1	-	1	16
7 «Б»	26	87	1	3	2	6
7 «В»	25	89	2		3	11
7 «Г»	24	90	-	-	2	10
7 «Д»	20	100	-	-	-	-
Всего	115	90,55	4	3,15	8	6,3

Сравнение показателей по итогам 3 четверти и результатом ВПР

Таблица 7

Класс	Качество знаний		Средний балл	
	Третья четверть	ВПР	Третья четверть	ВПР
7 «А»	65%	68%	3,88	3,95
7 «Б»	77%	69%	3,83	3,76
7 «В»	64%	63%	3,82	3,87
7 «Г»	39%	42%	3,42	3,46
7 «Д»	38%	55%	3,44	3,65
Всего	57%	60%	3,68	3,74

Анализ веера ответов учеников 7-х классов позволяет увидеть результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку и процент верных ответов

Таблица 8

№	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результат выполнения	
			Кол-во	%
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	базовый	79	81%
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-	базовый	59	75%

	ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.			
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	базовый	58	71%
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	базовый	58	77%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	базовый	79	83%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	базовый	58	46%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	базовый	73	66%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	базовый	79	86%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения	базовый	33	46%

	предложения и словоупотребления			
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	базовый	55	50%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	базовый	52	41%
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	базовый	81	74%
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	базовый	25	69%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	базовый	66	65%

Распределение % обучающихся, выполнивших задания данной работы, наглядно показывает, что явилось самым проблематичным для большинства обучающихся.

Высокие результаты (от 70 до 100%) обучающиеся продемонстрировали по вопросам № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12. Сложности возникли при выполнении заданий №6, 9 и 11.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения).

Таким образом, ВПР выявил степень освоения программного материала обучающимися 7-х классов на уровне среднего.